

PROIECT DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR.1 OLTINA

2023 - 2028

ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare reflectă strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, a resursei umane a școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare, proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material – financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023, cu celelalte documente legislative, cu ordinele ME, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Constanța, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

➤ Centrarea actului educațional pe elevii școlii:

- strategii didactice abordate,
- stimularea creativității,
- modernizarea conținutului bazei materiale,
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;

➤ Echilibru între cerere și ofertă:

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:
- utilizarea calculatorului,
- comunicarea într-o limbă modernă,
- educație pentru sănătate,

-educație civică;

➤ Cooperare școală – comunitate:

-participare la programele și acțiunile organizate de Primăria comunei Oltina;

-colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale.

CUPRINS

❖ DEVIZA ȘCOLII

❖ VIZIUNEA ȘCOLII

❖ MISIUNEA ȘCOLII

❖ ȚINTE STRATEGICE

❖ OPȚIUNI STRATEGICE

❖ ANALIZA P.E.S.T.E

❖ ANALIZA DIAGNOSTICĂ

❖ OFERTA EDUCAȚIONALĂ

❖ ANALIZA SWOT

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

DEVIZA ȘCOLII:

“ O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE ”

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială nr.1 Oltina este o școală aflată în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât, ”măine să fii mai bun ca azi”!

MISIUNEA ȘCOLII

- ❖ Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.
- ❖ Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent.
- ❖ Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

ȚINTE STRATEGICE

Ț1. Asigurarea calității actului educațional.

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev.

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor.

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare.

Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene).

Ț6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate.

Ț1. Asigurarea calității actului educațional prin:

- Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației;
- Implementarea și evaluarea acestei strategii;
- Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional;
- Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;
- Creerea unui curriculum la decizia școlii (CDȘ) în concordanță cu resursele umane și materiale din școală;
- Utilizarea laboratorului de informatică, a echipamentelor TIC disponibile.

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învățământului activ-participativ, centrat pe elev, prin:

- Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. Constanța și C.C.D.;
- Participarea cadrelor didactice la consfătuiri, cercuri pedagogice, ședințele comisiilor metodice, alte forme;
- Diversificarea ofertei CDȘ-ului;
- Consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea disciplinelor opționale.

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor prin:

- Antrenarea și participarea elevilor la activități curriculare și extracurriculare care să-i formeze cetățeni într-o lume a cunoașterii;
- Realizarea unui demers educațional care să asigure șanse egale elevilor cu nevoi speciale;
- Organizarea Consiliului Elevilor astfel încât membrii acestuia să participe activ la bunul mers al programului educativ din școală cu implicație directă în societate.

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare, prin:

- Încheierea unui contract cu o firmă specializată în asigurarea securității elevilor;
- Realizarea parteneriatelor cu diferite instituții: Primăria Oltina, Postul de Poliție Oltina, Dispensarul Medical Oltina, Biserica din comuna Oltina etc.

Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene) prin:

- Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte;

- Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat Educațional;
- Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educație permanentă;
- Cunoașterea standardelor educaționale europene.

Ț6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate prin:

- Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii;
- Lecturate cu părinții pe diferite teme;
- Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil;
- Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;
- Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative.

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile

- I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate;**
- II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor;**
- III. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale;**
- IV. Optimizarea relației școală-familie-comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.**

INSTRUMENTE DE EVALUARE

Evaluarea va urmări stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate prin;

- Autoevaluare
- Interviuri
- Observație

- Proiecte și experimente
- Rapoarte scrise
- Fișe de apreciere
- Înregistrări video
- Chestionare
- Teste

ANALIZA P.E.S.T.E

(politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

POLITICUL

Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023, Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar, ordinele, hotărârile, metodologiile instituțiilor ierarhic superioare, referitoare la Reformă, direcționează politicile educaționale, naționale și implicit ale școlii noastre.

La realizarea politicii educaționale care vizează activitatea școlii, un rol important îl are colaborarea cu administrația și comunitatea locală care consideră școala cea mai importantă și respectată instituție locală.

Școala educă, formează elevii, orientează și dinamizează comunitatea locală.

ECONOMICUL

Comuna Oltina, ca și zona în care se află, este o localitate cu un slab potențial economic, necăutată de investitori, situație reflectată și în starea materială cu un nivel scăzut al cetățenilor. Singura sursă de venit este activitatea agricolă și cea piscicolă, care constituie o posibilitate de trai și nu un venit, datorită cheltuielilor cu lucrările agricole și valorile mici ale produselor agricole și piscicole.

Piața agricolă nu există, prețurile sunt fixate de comercianți după bunul lor plac în târgurile săptămânale din zonă.

SOCIALUL

Se caracterizează printr-un număr mare de cetățeni care sunt asistați social, forța de muncă pleacă în alte țări, grad ridicat de îmbătrânire a populației, dinamică scăzută a populației, tineri care frecventează licee din zonă și prea puțini care frecventează cursurile învățământului superior.

Școala, prin activitatea educativă, monitorizează copiii ai căror părinți sunt plecați din țară, starea de sănătate, siguranța în școală și în afara ei.

Programul ”Corn, lapte și mere” vine în ajutorul copiilor ca supliment alimentar. Un număr mic de elevi sunt antrenați alături de părinți la activitățile agricole.

TEHNOLOGICUL

În localitate există rețea de telefonie mobilă, telefonie fixă, cu centrală digitală, cablu TV, antene conectate la satelit, pentru recepționarea emisiunilor TV, un număr mare de elevi a primit tablete de la Guvern pentru desfășurarea lecțiilor on-line din timpul pandemiei, toate structurile dețin calculatoare, conectate la Internet, dispun de televizoare, xerox-uri, calculatoare, imprimante, fax etc.

Majoritatea familiilor au acces la informații prin mijloace mass-media.

ECOLOGICUL

Zona este prea puțin afectată de efectele globalizării și poluării, datorită lipsei agenților industriali și a intereselor economice.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

MEDIUL INTERN

INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială nr.1 Oltina, cu structurile G.P.N. Oltina și G.P.N. Răzoare

TIPUL ȘCOLII: Școală cu clasele C.P. – VIII

LIMBA DE PREDARE: limba română

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Număr de elevi: 227

Număr de clase: 11

Proveniență: mediul rural

PERSONALUL ȘCOLII

Număr de cadre didactice:

Personal didactic auxiliar: 2 persoane

Personal nedidactic: 4 persoane - îngrijitori curățenie

• **RESURSELE CURRICULARE**

- Planul – cadru
- Scheme orare
- Lista disciplinelor opționale

- Dosarele comisiilor metodice (planificări calendaristice orientative, teste de evaluare inițială și sumativă, programele de la disciplinele opționale, lista cu

mijloacele de învățământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice elaborate de cadrele didactice și utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare)

- Auxiliarele didactice (culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare)
- Legea învățământului preuniversitar, programe școlare, ghiduri metodologice, descriptori de performanță pentru învățământul primar, criterii de evaluare a elevilor de la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a (existente la biblioteca școlii).

▪ RESURSELE MATERIAL - FINANCIARE

RESURSELE MATERIALE

Spații școlare

- ✚ Săli de clasă – 9
- ✚ Cancelarie – 1
- ✚ Cabinete – 2
- ✚ Laboratoare – 2
- ✚ Biblioteca – 1
- ✚ Sală atelier – 1
 - Numărul spațiilor sanitare – 2
 - Numărul spațiilor administrative: 2
 - Teren de sport – 1
 - Material didactic - școala este dotată cu material didactic modern
 - Acces la rețeaua internet

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:

Școala are în dotare planșe, hărți, materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică și chimie, și cabinetului de informatică, un televizor, fax, copiatoare, imprimante.

Școala este dotată cu 6 table inteligente și table magnetice.

Biblioteca are un număr de 19500 de volume.

- Finanțarea
 -  Din bugetul local.
 -  Ministerul Educației.

RESURSELE UMANE

Număr cadre didactice: 18

Număr cadre didactice titulare: 12

Din totalul de 12 cadre didactice titulare, 1 este detașată și este înlocuită cu 1 cadru didactic suplinitor calificat.

Ponderea personalului didactic titular este de 66%, 6 cadre didactice au gradul didactic I, 7 au gradul didactic II, 1 are gradul definitiv, 3 debutanți, 1 fără studii corespunzătoare postului (nu are modulul psihopedagogic).

Personal didactic auxiliar: 2 persoane (1 secretar, o bibliotecară).

Personal nedidactic: 4 persoane- îngrijitori curățenie).

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV:

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. **Valorile** dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este receptiv și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ambianța în unitatea școlară: atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal, profesori – profesori, profesori – elevi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, străzi desfundate, lipsa locurilor amenajate de joacă;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar, utilizarea în exces a rețelelor sociale și Tik-Tok;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor curente sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului Profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea: implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor

didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri – lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritatea locală este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

Parteneri sociali:

- Primăria comunei Oltina;
- Dispensarul Medical Oltina;
- Postul de Poliție Oltina;
- Biserica Oltina;
- Școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune;

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

➤ **CICLUL PRIMAR:**

- Clasa pregătitoare – 0,5
- Clasa I – 0,5
- Clasa a II-a – 1
- Clasa a III-a – 1
- Clasa a IV-a – 1

➤ **CICLUL GIMNAZIAL**

- Clasa a V-a – 1
- Clasa a VI – 1
- Clasa a VII-a – 1
- Clasa a VIII-a – 1

MEDIUL EXTERN

• IDENTIFICAREA ȘI DESCRIEREA COMUNITĂȚII ȘI A GRUPURILOR DE INTERES

➤ Școala va urmări:

- ✓ Menținerea unei legături permanente cu părinții elevilor (ședințe lunare, lectorate, participare la acțiunile școlii);
- ✓ Elaborarea și aplicarea unor proiecte împreună cu autoritățile locale (lucrări de reparații și amenajări în spațiul din incinta școlii; accesul la cursurile de inițiere în utilizarea calculatorului, desfășurate în sala de informatică);
- ✓ Menținerea unei relații de comunicare activă cu ISJ Constanța;
- ✓ Realizarea de parteneriate educaționale cu grădinițele și școlile învecinate;
- ✓ Colaborarea cu unități școlare din județul și municipiul Constanța (cls.a VIII-a);
- ✓ Identificarea și atragerea unor organizații nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- ✓ **Oferta curriculară**
- ✓ **Resursele umane**
- ✓ **Resursele materiale și financiare**
- ✓ **Relațiile cu comunitatea**

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDS:

- ✓ Managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- ✓ Administrativ – opțiunile nu se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;
- ✓ Resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor;

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- ✓ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- ✓ Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;
- ✓ CDS permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- ✓ Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- ✓ Personal didactic calificat în proporție de 91%;
- ✓ Ponderea cadrelor didactice titulare este de 72%;
- ✓ Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 43%;
- ✓ Relațiile interpersonale (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – părinți, profesori – profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună colaborare a acestora;
- ✓ Ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul Consiliului Elevilor.

PUNCTE SLABE

- ✓ Slaba motivare datorită salariilor mici;
- ✓ Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe;
- ✓ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- ✓ Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- ✓ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și universități;
- ✓ Posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
- ✓ Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile).

AMENINȚĂRI

- ✓ Scăderea motivației și interesul pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);

- ✓ Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local;
- ✓ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor – elev cât și în performanța școlară a elevilor.

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- ✓ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- ✓ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, clase dotate cu table inteligente și laptopuri;
- ✓ Școala are o bibliotecă care are în dotare aproximativ 19 500 de volume.

PUNCTE SLABE

- ✓ Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Descentralizare și autonomie instituțională;
- ✓ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;
- ✓ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.

AMENINȚĂRI

- ✓ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- ✓ Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile;
- ✓ În școală se derulează numeroase programe de parteneriat:
 - Programul de prevenire și combatere a consumului de droguri;
 - Program de prevenire și combatere a absenteismului, a abandonului școlar, a bullying-ului (în colaborare cu Poliția din comună, Primăria Oltina);
 - Program de parteneriat cu Liceul Teoretic Băneasa, Liceul Jean Dinu – Adamclisi;
- ✓ Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- ✓ Dezvoltarea relației profesori – elevi – părinți se realizează prin intermediul serbărilor școlare;
- ✓ Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole.

PUNCTE SLABE

- ✓ Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;
- ✓ Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- ✓ Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori – elevi;
- ✓ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;
- ✓ Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;
- ✓ Responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență.

AMENINȚĂRI

- ✓ Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;

- ✓ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;
- ✓ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- ✓ Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

BIBLIOGRAFIE:

Cristea, Sorin., Curriculum pedagogic, E.D.P. București, 2006

Anghelache, V., Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii. Editura Institutul European, Iași, 2012.

Constantin, T., Stoica, Constantin, A., Managementul resurselor umane, Editura Institutul European, Iași, 2002.

Cristea, S., Managementul organizației școlare, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2005.

Iosifescu, S., Management educațional pentru institutiile de învățământ, Editura Tipogrup press, Buzău, 2003.

Pânișoară, G. Pânișoară, I. O., Managementul resurselor umane, Ghid practic, Editura Polirom, Iași, 2005.

Jinga, I., Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997.

Boboc, Ion, Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2002.

Iucu, Romiță., Managementul și gestiunea clasei de elevi, Polirom, Iași, 2000.

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului., Legea Educației Naționale, Legea nr.1/2011, Monitorul Oficial Partea I nr.18, 10 ianuarie 2011.

Ministerul Educației, Legea Învățământului Preuniversitar, Legea nr.198/2023, Monitorul Oficial nr.613/05.07.2023.

